

ESCUELAS QUE TOMAN LA PALABRA EN LA UNIVERSIDAD. CONSTRUCCIÓN DE SEMINARIOS ACADÉMICOS DESDE REALIDADES ESCOLARES

Enrique Alastor. Universidad de Sevilla
Aurora María Ruiz-Bejarano. Universidad de Cádiz

Resumen

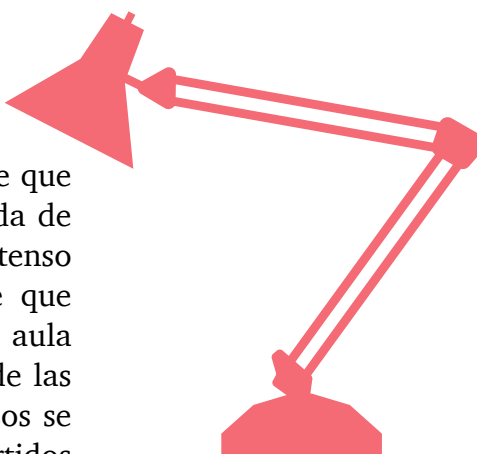
Acercando Universidad y Escuela. Construyendo casos para el análisis en el aula a través de seminarios

Dentro de la capacitación didáctica del alumnado del Grado en Educación Infantil se produce una evidente reciprocidad entre la teoría y la praxis. Por una parte, las asignaturas requieren del alumnado la adquisición y consolidación de un corpus teórico referido a los procesos socioeducativos que intervienen en la infancia, el papel reservado a las familias y a la escuela como primeros contextos de socialización y de desarrollo, a los fundamentos de la planificación didáctica o a la atención de la diversidad en el aula. Por la otra, estas materias demandan del alumnado el aprendizaje de un saber hacer desde las instituciones educativas que se sostenga sobre los conocimientos teóricos referidos anteriormente. Es decir, la formación didáctica ha de proveer al alumnado de las bases para desempeñar un análisis crítico de situaciones educativas reales, así como, también, de las herramientas epistemológicas para una toma de decisiones contextualizada y fundamentada, con el fin de favorecer los procesos de aprendizaje del aula y el desarrollo integral de los niños y de las niñas.



Objetivo

El proyecto de innovación y mejora docente que se presenta tiene como objetivo la búsqueda de casos prácticos que reflejen un abanico extenso de contextos de enseñanza y aprendizaje que posibiliten el trabajo sobre ellos en el aula además de profundizar en los contenidos de las asignaturas vinculadas al proyecto. Los casos se construyen a través de seminarios impartidos por profesionales reconocidos de la educación Infantil y Primaria.



Ruiz-Bejarano, A.M.

Departamento de Didáctica. Área Didáctica y Organización Escolar, Facultad de CC. de la Educación, Universidad de Cádiz, España

<https://orcid.org/0000-0003-1931-2680>

auroramaria.ruiz@uca.es

Alastor, E.

Departamento de Teoría e Historia de la Educación. Facultad de Ciencias de la Educación. Universidad de Sevilla, España

<https://orcid.org/0000-0003-3409-2647>

egarcia24@us.es

Participantes

Alumnos y alumnas matriculados en las siguientes asignaturas:

Procesos Educativos en Educación Infantil. Perteneciente al primer curso del Grado de Educación Infantil.

Colaboración de las Familias en los Procesos Educativos. Perteneciente al primer curso del Grado de Educación Infantil.

Actividades

- **Lectura y análisis de documentos** alojados en el Campus Virtual.
- **Debates en clase** sobre el tema central de cada uno de los seminarios.
- Preparación en el aula de **cuestiones a efectuar** tras el desarrollo de cada seminario.
- Realización de **actividades en pequeños grupos de trabajo** en el aula conducentes a la consolidación de los aportes que los seminarios vuelcan en la materia.
- **Elaboración de informes** en pequeños grupos sobre el contenido expuestos durante la realización de los seminarios



Seminarios

1. El juego en el Primer Ciclo de Educación Infantil. **Inmaculada Rosillo y Pilar Marín.** E.I. La Algaida
2. Principales relaciones y colaboraciones entre familias y escuelas. **Francisco Cid.** CEIP Quintanilla
3. Familias y derechos de la infancia en el Proyecto Educativo de la Escuela Infantil. **Sonia Brenes Morales.** EIM Triquitraque
4. Las comunidades de aprendizaje: familias, educación e inclusión. **Eloy Andújar Gallego.** CEIP Luis Vives

EVALUACIÓN Y CONCLUSIONES

La evaluación del proyecto, procesual en ambos casos, ha transcurrido paralela a la evaluación del alumnado en las dos asignaturas. Se han abordado cuestiones como las relaciones familias y escuela, la atención a la diversidad en Educación Infantil o la promoción de los derechos de la infancia desde la escuela que han enriquecido el proceso de enseñanza aprendizaje. Se han fomentado tanto el trabajo en grupo, el juicio crítico y la toma de conciencia sobre el futuro laboral de los maestros y maestras. Además los seminarios han servido como motivación para continuar con los contenidos de las asignaturas.

